

## **Анализ результатов анкетирования «Традиции семейного чтения»**

Работа с семьей — одно из важнейших направлений в деятельности Новотроицкой библиотеки. Именно семья формирует фундамент мировосприятия человека, образа жизни, ценностных ориентиров.

В родителях библиотека видит своих союзников в приобщении ребят к чтению. И библиотекарь рад, когда молодые родители приходят за советом о том, с чего лучше начать ребенку знакомство с литературой.

Библиотекарь выделяет ряд факторов, которые подчеркивают значимость семейного чтения. Вот некоторые из них:

- \* семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит;
- \* семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении;
- \* семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;
- \* семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;
- \* семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.
- \* чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им;
- \* семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения.

К сожалению, в век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. В настоящее время наблюдается, что семья во многом утратила силу положительного влияния на детей. Восстановить это влияние только на основе семейного чтения, разумеется, невозможно. Но и уменьшить его роль тоже нельзя, тем более, что при грамотном педагогическом и психологическом подходе к нему открываются широкие возможности духовного взаимодействия детей и взрослых.

Исследование «Традиции семейного чтения» было организовано в Новотроицкой библиотеке. Основным методом исследования было выбрано анкетирование. Инструментарий исследования – анкета, состоявшая из 21 вопроса. Вопросы предлагались закрытые – анкетный вопрос, на который респонденту были предложены готовые варианты ответов, так и открытые, где респонденты должны были сформулировать самостоятельно ответы. В качестве объекта исследований выступили родители-пользователи Новотроицкой библиотеки. Анкета заполнялась ими непосредственно во время посещения библиотеки. Анкета включала вопросы о необходимости привития

детям интереса к чтению, о проблеме детского чтения, об актуальности темы в наше время, о необходимости чтения книг вслух детям и другие.

Анкетирование проводилось с 5 июня по 5 июля 2017 года. В анкетировании приняли участие 16 семей.

Основные цели исследования:

- \* получить представление об организации домашнего чтения;
- \* определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка;
- \* определить эффективность традиций семейного чтения как средства развития интереса ребёнка к чтению.

Большинство опрошенных посещают библиотеку и заполнили анкету.

На вопрос: «Существует ли необходимость прививать детям интерес к чтению или эта тема не актуальна в наше время» — 97,5% респондентов ответили, что проблема существует, дети знают мало книг, что отражается на развитии ребенка, его грамотности, расширении кругозора; чтение обогащает словарь, книга дает лучшее развитие ребенку, заставляет думать, развиваются умственные способности и т.д. И только 2,5 % родителей ответили, что такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг.

На вопрос: «Что означает понятие семейное чтение» получены следующие ответы: 40% респондентов ответили, что это обсуждение прочитанного всей семьей или её частью, 24% — когда все члены семьи заняты чтением, 17% респондентов считают, что это чтение вслух для всех членов семьи, 13% ответили, что это литература, интересующая всех членов семьи или её часть. И только 6% считают, что это что-то другое.

Результаты анкетирования показывают, что преимущественное большинство родителей читают книги своему ребёнку. Среди них: ежедневно читают 30%, несколько раз в неделю 20%, когда есть время 15%, читают вместе, или по-переменке 6% респондентов и только 7% совсем не читают книг своему ребенку. Причины разные: не хватает времени, не видят в этом необходимости, ребенку это не интересно. Преимущественно в семье читает книги ребёнку мать, так ответили 60% респондентов, все вместе читают 21,5%, другие члены семьи, а это бабушки, дедушки, сестры 16%. Положительным примером для детей является чтение книг взрослыми в семье.

Анкетирование показывает, что абсолютное большинство взрослых сами любят читать периодику, познавательную литературу, художественную литературу 96,2%, не читают литературу совсем 3,8% родителей.

На вопрос: «Внимательно ли и с удовольствием слушает Ваш ребенок, когда ему читают вслух» 98,8% респондентов ответили, что во время чтения вслух ребенок с удовольствием слушает, задает вопросы, комментирует услышанное, спрашивает непонятные слова.

На вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги, просмотренные мультфильмы» 56,3% респондентов ответили да, после каждого чтения, 43,7% не всегда обсуждают и совсем не обсуждают 1,2% респондентов. Хотя у многих ребят ещё сохраняется желание поделиться своими впечатлениями о книгах. Но слышат ли их родители?

Если посмотреть тематику книг, которую предпочитают дети, то она разнообразна: это сказки, стихи, литература о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания,

— так ответили 72,5 % респондентов. Но не все родители знают, какие жанры интересны их ребенку. 27,5% родителей отмечают, что у детей нет определенных предпочтений.

Среди детских книг, которые вызывают у родителей протест и негодование, названы книги, в которых присутствует жестокость, мифы русского народа – там много насильственных сцен, комиксы, сказки, в которых герои пьют пиво, ужасы, книги, где герои ведьмы, что вызывает у ребенка отрицательные эмоции, детские детективы, триллеры и мистика.

Назвать любимую книгу ребёнка смогли 83,7% опрошенных родителей.

Не знают, что читают их дети 16,3 % родителей. На вопрос: «Знает ли Ваш ребёнок имена поэтов и писателей» большинство, а это 79% респондентов, называют имена А. Пушкина, Ю. Лермонтова, С. Маршака, К. Чуковского, Н. Носова, А. Барто, В. Драгунского и других хорошо знакомых авторов. Не смогли ответить на этот вопрос 21 % родителей. Большую роль в приобщении к семейному чтению играют домашние библиотеки. Именно благодаря им в семье имеется возможность воспитывать любовь к книге, формировать потребность в чтении как одной из главнейших в жизни человека.

Судя по ответам, домашнюю библиотеку имеют — 93,7 % респондентов, в которой в основном собираются книги энциклопедического характера, классика, многотомники и детские книги, 6,3% родителей не имеют домашней библиотеки и не видят в этом необходимости.

К сожалению, не всегда родители беседуют со своими детьми о тех книгах, которые они прочитали в детском саду или в школе. Всего 37,4% родителей очень часто проводят такие беседы, очень редко -12,5% респондентов, иногда — 46,3%, никогда не беседуют 3,8% респондентов.

В конце анкеты родители выразили свои просьбы и пожелания: они предложили чаще проводить экскурсии для детей и их родителей, больше предлагать красочных и ярких книг, чаще рассказывать о новинках детской литературы, приглашать детей и родителей на презентации.

Подводя итоги проведённого социологического исследования, можно сделать следующие выводы:

- \* социологическое исследование позволило определить, что родители имеют в целом верное представление о значимости семейного чтения;
- \* в наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке;
- \* чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным;
- \* большинство родителей учащихся Новотроицкой школы контролируют процесс чтения ребенка, прислушиваются к советам библиотекаря. Но со временем они уделяют этому всё меньше внимания, считая, что ребенок уже научился читать и в их помощи не нуждается.
- \* анкетирование показало, что большой процент родителей мало общается с детьми о книгах, не делятся своими впечатлениями о прочитанном. Возможно, они считают, что ребенку это уже не интересно.

Лашова Л – главный библиотекарь